

AfL

Assessment for Learning

การประเมิน เพื่อการเรียนรู้

ประเมินวิชา

คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

ภาษาอังกฤษ

สำหรับนักเรียนชั้น ป. 6
ปีการศึกษา 2564

“เด็กทุกคนมีศักยภาพ
ที่จะพัฒนาได้ สำคัญคือ
พัฒนาให้ตรงจุด”



“ยกระดับการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
ด้วยระบบประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ได้มาตรฐาน
และทรงประสิทธิภาพจากประเทศญี่ปุ่น”

วิเคราะห์เป็นรายบุคคล ด้านความรู้
กระบวนการคิดขั้นสูง รูปแบบการเรียนรู้
และพฤติกรรมทางการเรียน

- ครอบคลุมตัวชี้วัดระดับชั้น ป.4-6
- ซ่อมแซมจุดอ่อน เสริมสร้างจุดแข็ง
- พัฒนาศักยภาพได้ตรงจุด
- ตรวจสอบ พัฒนา และยกระดับผลสัมฤทธิ์
- เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

▶ เพิ่มแนวข้อสอบวัดความฉลาดรู้ (Literacy)
เตรียมพร้อมครูและนักเรียนสู่โลกแห่งสมรรถนะ



1. AfL (Assessment for Learning)

คือ ระบบการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการสอน
พัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment)

2. ประเมิน 3 วิชา

สำหรับนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาปีที่ 6

คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

ภาษาอังกฤษ

3. AfL ใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผล 3 ประเภท

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และความฉลาดรู้
- แบบวัดรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style)
- แบบวัดพฤติกรรมทางการเรียน (Learning Habits)

พัฒนาและตรวจสอบคุณภาพร่วมกับ **Benesse Corporation** บริษัทด้านการศึกษาที่พัฒนาข้อสอบ
และเครื่องมือวัดและประเมินผลให้กับกระทรวง
ศึกษาธิการของประเทศไทย

4. AfL วิเคราะห์ผู้เรียน 5 ด้าน

- **ด้านความรู้** ตามสาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด ระดับชั้น
ป.4-ป.6 เพื่อตรวจเช็คและยกระดับผลสัมฤทธิ์ แก่ไข
จุดอ่อน เสริมสร้างจุดแข็ง
- **ด้านความฉลาดรู้** ความสามารถและทักษะในการนำ
ความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง
- **ด้านกระบวนการคิด** เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์
การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา และใช้ในสถานการณ์
ต่างๆ
- **ด้านรูปแบบการเรียนรู้** (Learning Style)
เพื่อรู้จัก เข้าใจลักษณะและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน
- **ด้านพฤติกรรมในการเรียน** (Learning Habits)
และ**เจตคติต่อวิชา** เพื่อพัฒนาพฤติกรรมและ
แรงจูงใจที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

5. รายงานผล วิเคราะห์ 3 ระดับ

1. ระดับผู้บริหาร
2. ระดับห้องเรียน
3. ระดับรายบุคคล

6. กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนที่ตรงจุด

คู่มือครู (Teacher's Guide)

- สรุปผลวิเคราะห์ 3 ระดับ
- เสนอกระบวนการพัฒนาผู้เรียน
 - แนวทางการจัดการเรียนรู้ตาม
จุดอ่อน จุดแข็ง ตามรูปแบบ
การเรียนรู้ ตามศักยภาพผู้เรียน
 - แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่
ผู้เรียนแตกต่างกัน

7. เครื่องมือพัฒนาที่เห็นผล ได้หากนำไปปฏิบัติ

- เฉลยข้อสอบ AfL รอบที่ 1 และรอบที่ 2
ใช้ฝึกและทบทวน
- แบบฝึกหัด “ซ่อมและเสริม” ป.4-6
จำนวนประมาณ 2,000 ข้อ เพื่อฝึก
ทักษะตลอดปีการศึกษาจำแนก
ตามวิชา ตามสาระ
- ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้

สอดคล้องตามหลักการบริหารจัดการและประสิทธิภาพ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

8. Workshop ระดับ ภูมิภาคสำหรับครู หลังการสอบ รอบที่ 1

- เพื่อทำความเข้าใจสารสนเทศ
- เพื่อนำสารสนเทศมาต่อยอดและ
จัดการเรียนรู้ตามศักยภาพผู้เรียน
(ไม่มีค่าใช้จ่ายไม่รวมค่าที่พักและค่าเดินทาง)

9. ลงพื้นที่พบ ผู้บริหารและครู

- นำนักวิชาการ/ผู้เชี่ยวชาญลงพื้นที่
พบผู้บริหารและครู

10. ออนไลน์ PLC ผ่าน โปรแกรม Zoom

- แนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียน
และการทำวิจัยด้านการเรียน
การสอนเพื่อขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ
ของครูโรงเรียนรัฐบาลหรือเพื่อ
ความก้าวหน้าทางวิชาชีพของ
ครูโรงเรียนเอกชน

11. AfL ทดสอบและประเมิน 2 ครั้ง

นักเรียนระดับชั้น ป.6 / 2564

ทดสอบครั้งที่ 1
24-29 พฤษภาคม 2564

- ประเมินความรู้ตามสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด **ป.4-ป.5**
- ประเมินความฉลาดรู้ เช่น การแก้ปัญหา การเผชิญสถานการณ์ การนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริง
- ประเมินกระบวนการคิดขั้นสูง ตั้งแต่ขั้นความเข้าใจ การนำไปใช้ การคิดวิเคราะห์ การประเมินค่า
- ประเมินรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style)
- ประเมินพฤติกรรมทางการเรียน (Learning Habits) และเจตคติต่อวิชา

เป็นการประเมินความรู้ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วในชั้น ป.4-ป.5 เพื่อให้รู้จุดที่ยังต้องแก้ไข ครูสามารถซ่อมเสริมเด็กได้ภายใน 1 ปีการศึกษา

ประกาศผลวิเคราะห์ 18 มิถุนายน 2564

ทดสอบครั้งที่ 2
13-18 ธันวาคม 2564

- ประเมินความรู้ตามสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด **ป.4-ป.6**
- ประเมินความฉลาดรู้ เช่น การแก้ปัญหา การเผชิญสถานการณ์ การนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริง
- ประเมินกระบวนการคิดขั้นสูง ตั้งแต่ขั้นความเข้าใจ การนำไปใช้ การคิดวิเคราะห์ การประเมินค่า
- ประเมินรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style)
- ประเมินพฤติกรรมทางการเรียน (Learning Habits) และเจตคติต่อวิชา

ครูและนักเรียนเห็นทิศทางที่ต้องชัดเจน ในการทบทวน ซ่อมเสริมความรู้ก่อนสอบปลายภาค เพื่อให้ นักเรียนมีฐานการเรียนรู้ที่แข็งแกร่ง ก่อนเรียนต่อหรือสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

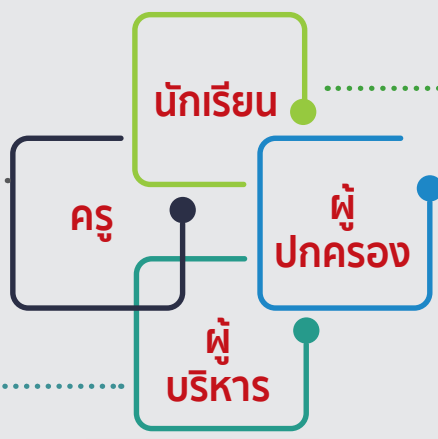
ประกาศผลวิเคราะห์ 5 มกราคม 2565



ครูนำสารสนเทศ กระบวนการและเครื่องมือพัฒนา
มาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

12. เป้าหมายของ AfL

1. รู้จัก เข้าใจนักเรียนรายคน / ภาพรวมห้อง
 2. ช่วยนักเรียนได้ตรงจุด
 3. ออกแบบการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน
 4. มีแนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนและพัฒนาวิชาชีพครู
1. รู้จักนักเรียนแต่ละรุ่น
 2. วางแผนสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
 3. บริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายใน



1. รู้ตัวเอง รักและมีแรงจูงใจจากภายในต่อการเรียนรู้
 2. ซ่อมจุดอ่อน เสริมสร้างจุดแข็ง
 3. ตรวจสอบ พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1. เข้าใจบุตรหลาน
 2. ช่วยเหลือบุตรหลานได้ถูกทาง

- **การทดสอบ AfL รอบที่ 1** คุณครูจะรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่เปิดภาคเรียนเทอมต้นและมีแนวทางในการแก้ไข ส่งเสริม และทบทวนผู้เรียนได้อย่างตรงจุด
- **การทดสอบ AfL รอบ 2** จะเห็นพัฒนาการของผู้เรียน **พัฒนาการไม่ดีขึ้นแก้ไข พัฒนาการดีขึ้นส่งเสริม**
- **แนวข้อสอบวัดความฉลาดรู้ของ AfL** ช่วยเตรียมพร้อมครูและนักเรียนสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นให้เด็กสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ต่อยอดในชีวิตได้



**กรอบการประเมินเพื่อการเรียนรู้และจุดเน้นการประเมินความฉลาดรู้
วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.6**

- 1. ทดสอบครั้งที่ 1** ประเมินตามสาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัดระดับชั้น ป. 4-5
ทดสอบครั้งที่ 2 ประเมินตามสาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัดระดับชั้น ป. 4-6

สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ
จำนวนและพีชคณิต	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	ภาษาเพื่อการสื่อสาร
การวัดและเรขาคณิต	วิทยาศาสตร์กายภาพ	ภาษาและวัฒนธรรม
สถิติและความน่าจะเป็น	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	เทคโนโลยี	ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

2. จุดเน้นการประเมินความฉลาดรู้ (Literacy)

ด้านคณิตศาสตร์	ด้านวิทยาศาสตร์	ด้านการอ่าน (รวมอยู่ในแบบทดสอบภาษาอังกฤษ)
การแปลความหมายทางคณิตศาสตร์	การอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์	การค้นหาประเด็นสำคัญจากการอ่าน
การใช้คณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตจริง	การใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้	การตีความจากเรื่องที่อ่าน
การสื่อสารและประเมินผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์	ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง	การสะท้อนและประเมินรูปแบบการเขียน

3. ประเมินกระบวนการคิด Bloom's Taxonomy

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ความเข้าใจ การนำไปใช้ การคิดวิเคราะห์ การประเมินค่า	ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การคิดวิเคราะห์

4. ประเมินรูปแบบการเรียนรู้

รูปแบบการเรียนรู้
แบบอเนกนัย
แบบซีมีซัพ
แบบเอกนัย
แบบปฏิบัติ
แบบผสมผสาน

5. ประเมินพฤติกรรมในการเรียน

```
graph TD; A[พฤติกรรมในการเรียน] --> B[การใช้ชีวิตประจำวัน]; B --> C[การใช้ชีวิตในโรงเรียน]; C --> D[วินัยทางการเรียน]; D --> E[เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ]; E --> F[ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน];
```

พฤติกรรมในการเรียน

การใช้ชีวิตประจำวัน

การใช้ชีวิตในโรงเรียน

วินัยทางการเรียน

เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

ผลวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา และนำสู่การประกันคุณภาพผู้เรียน

การทดสอบทั้งครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 โรงเรียนจะได้รับผลวิเคราะห์และกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างละเอียดทั้ง 2 ครั้ง เพื่อให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา นำสารสนเทศ ข้อมูลทางสถิติ กระบวนการพัฒนาที่ได้จากการทดสอบทั้ง 2 ครั้งมาช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนได้ทั้งปีการศึกษา และสามารถกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้สอดคล้องกับแผนงานการประกันคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา





1. รายงานและวิเคราะห์ผลสอบสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารจะทราบผลวิเคราะห์ความรู้ ความสามารถและทักษะของนักเรียนในภาพรวมแต่ละวิชาอย่างชัดเจน

- ▶ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนจำแนกเป็นคะแนนรวม คะแนนจำแนกสาระ และระดับพุทธิพิสัย (ระดับการคิด) เปรียบเทียบจากการสอบครั้งที่ 1 และ 2
- ▶ อัตราพัฒนาการของโรงเรียน
- ▶ ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนในแต่ละช่วงคะแนน จัดกลุ่มตามระดับคะแนน
- ▶ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามสาระการเรียนรู้
- ▶ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามระดับพุทธิพิสัย (ระดับการคิด)
- ▶ ผลวิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน

ผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาวางแผนและกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนและการประกันคุณภาพผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ถูกต้องและถูกทิศทาง

2. รายงานและวิเคราะห์ผลสอบเป็นรายบุคคลในแต่ละห้องเรียนสำหรับครู

ครูผู้สอนและครูประจำชั้นจะทราบผลวิเคราะห์ของนักเรียนในแต่ละห้องเรียนเป็นรายบุคคลแบ่งตามวิชาที่สอบ ทั้งครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

- ▶ คะแนนที่ได้ของนักเรียนในแต่ละวิชาที่ทดสอบจำแนกตามสาระและตามระดับพุทธิพิสัย (ระดับการคิด)
- ▶ ผลวิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้
- ▶ ลำดับที่ของนักเรียนในแต่ละวิชาที่สอบ เทียบกับโรงเรียนและเทียบกับนักเรียนที่สอบ AfL ทั่วประเทศ
- ▶ เปรียบเทียบคะแนนที่ได้ของครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 (เมื่อนักเรียนสอบครั้งที่ 2 แล้ว)

ครูนำผลวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนและต่อยอดสู่การเรียนรู้และการพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดคุณลักษณะและเอกราช

3. รายงานและวิเคราะห์ผลสอบเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง

เป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง

- ▶ คะแนนที่นักเรียนได้เทียบกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนและของประเทศ
- ▶ คะแนนที่นักเรียนได้ในแต่ละวิชาจำแนกตามสาระ และระดับพุทธิพิสัย (ระดับการคิด)
- ▶ เปรียบเทียบคะแนนและพัฒนาการของนักเรียนจากการสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

นักเรียนตระหนักถึงจุดอ่อน-จุดแข็งของตนเองซึ่งจะเป็นแรงจูงใจภายในต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครองช่วยเหลือ ส่งเสริม บุตรหลานได้ถูกทาง

4. คู่มือครู (Teacher's Guide) สรุปผลวิเคราะห์และกระบวนการพัฒนาผู้เรียน

- **นักเรียนของครูเป็นอย่างไร:** สรุปผลวิเคราะห์ภาพรวมของนักเรียนทั้งหมด ภาพรวมของนักเรียนรายห้อง จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนารูปแบบการเรียนรู้และนิสัยทางการเรียนของนักเรียน
- **ครูจะช่วยนักเรียนได้อย่างไร:** เสนอแนะกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ตามจุดอ่อน จุดแข็งตามรูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนาวินัยเชิงบวกให้กับนักเรียน ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนส่วนใหญ่ในสาระการเรียนรู้ที่เป็นจุดอ่อน
- **ครูมีเครื่องมืออะไร ในการพัฒนาผู้เรียน**
 - ▶ แบบฝึกหัดซ่อมและเสริม ป. 4-6 จำแนกตามวิชา และตามสาระประมาณ 2,000 ข้อตลอดปีการศึกษา
 - ▶ เฉลยข้อสอบ AfL รอบที่ 1 และ 2 อย่างละเอียด รวมทั้งวิเคราะห์การตอบข้อสอบรายข้อของโรงเรียนเมื่อเทียบกับนักเรียนที่สอบ AfL ทั่วประเทศ
 - ▶ ตัวอย่างสื่อที่ช่วยในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนที่ร่วมทดสอบ AfL ในปีการศึกษา 2562-2563

ปีการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ*
2562 - 2563	236	21,443	20,179	6,507
		48,129		

*ภาษาอังกฤษเริ่มสอบปี 2563

การประเมินทั้ง 2 ปี ยังคงสะท้อนข้อมูลสำคัญ 2 ด้านอย่างต่อเนื่อง ชัดเจน

- นักเรียนเป็นจำนวนมากชอบวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ถึงแม้ผลคะแนนจะออกมาต่ำก็ตาม หมายถึงนักเรียนกลุ่มนี้มีแนวโน้มที่จะพัฒนาการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษได้ในอนาคต ครูควรปรับวิธีการสอนและหมั่นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ
- นักเรียนส่วนใหญ่มีความสุขกับการเรียนและกับโรงเรียน มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในตัวครู นัยสำคัญคือความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนจะเป็นแรงจูงใจภายนอกขับเคลื่อนคุณภาพการเรียนรู้ ระหว่างครูกับนักเรียนในทุก ๆ วัน



มุมมองฝ่ายบริหาร



◀ **ดร.บุญทวี บุญให้**

ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลบ้านหัวหิน (ประชาธิปถัมภ์) จ.ประจวบคีรีขันธ์

AfL คือผู้ช่วยครูในการบันทึกรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ในรูปแบบการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง

ในมุมมองของฝ่ายบริหาร การวัดผลเพื่อการเรียนรู้คือผู้ช่วยครู (TA) ที่ช่วยในการบันทึกและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบการวัดผลประเมินผลจากสภาพจริง โดยจะเน้นให้ครูสามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้ตรงเป้าหมาย ค้นพบและผลิตความรู้แล้วนำไปใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเที่ยงตรงตามเป้าหมายที่ต้องการ ขณะเดียวกัน AfL เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เป็นการผสมผสานกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล ลดภาระงานซ่อมเสริมของครู

▶ **ดร.กนกรัตน์ มณีเนตร**

รองผู้อำนวยการ โรงเรียนแสงทองวิทยา จ.สงขลา

AfL คือเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แบบครอบคลุมทั้งหมด

AfL ตอบโจทย์ในเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้แบบครอบคลุมทั้งหมด ในการสอบ AfL ทางทีมงานลงไปที่โรงเรียนแล้วรายงานผลภาพรวมของโรงเรียนทั้งหมดว่าโรงเรียนมีจุดแข็ง จุดเด่นอะไร อีกทั้งยังมีสื่อ มีโจทย์ให้กับคุณครูของเรา ไม่ใช่วิเคราะห์อย่างเดียวแล้วจบ ยังมีเครื่องมือให้เราในการเดินด้วย ที่สำคัญสุดอีกคือประเมินเป็นรายบุคคล นี่คือการบวนการแบบครบวงจรของ AfL ที่โรงเรียนนำไปใช้ ณ เวลานี้ เครื่องมือวัดประเมินผลที่ครอบคลุมที่สุดคือ AfL



▶ **นางเมตตา เทพประทาน**

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโป่งวิทยาคม จ.ราชบุรี

AfL เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงทั้งระบบ

การตัดสินใจเข้าร่วมการประเมินเพื่อการเรียนรู้เพราะว่า โรงเรียนต้องการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงทั้งระบบ อีกทั้งนักเรียนยังสามารถรู้จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของตนเองในแต่ละสาระ ครูได้วางแผนการจัดการเรียนการสอนจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมี Teacher's Guide เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยไม่หลงทาง ผู้ปกครองได้รับความก้าวหน้าของลูกหลาน สามารถช่วยเหลือ เอาใจใส่ เป็นกำลังใจ ตลอดจนนักเรียนได้รับความชอบ ความถนัดของตนเองเพื่อวางแผนการเรียนในระดับมัธยมต่อไป



มุมมองครูผู้สอน

▶ **ครูมงคล สีแห่ง**

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนถาวรวิทยา จ.กาญจนบุรี

ผลวิเคราะห์ AfL ช่วยให้เราจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน

ครูสามารถนำผลวิเคราะห์ในการสอบ AfL ของนักเรียนมาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กนักเรียนแต่ละคนได้มากขึ้น และยังพบจุดอ่อน จุดแข็งของเด็กแต่ละคนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ครูจึงสามารถแก้ปัญหาในเรื่องที่เป็นจุดอ่อนของเด็กนักเรียนได้ตรงจุด และยังสามารถเพิ่มจุดแข็งของเด็กนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น



ตัวอย่างรายงานผลการวิเคราะห์

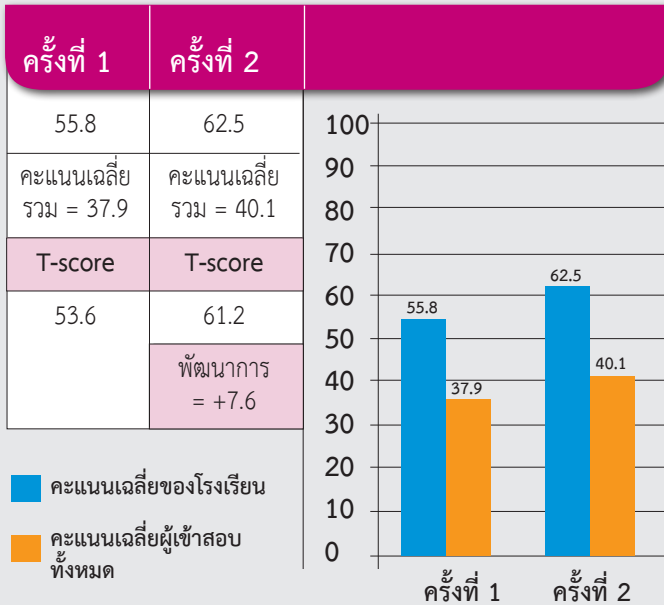
แบบย่อและสรุปรวมสำหรับใช้กับบอร์ดโชว์เท่านั้น
ตัวอย่างรูปแบบรายงานจริงโปรดสแกนจาก QR Code



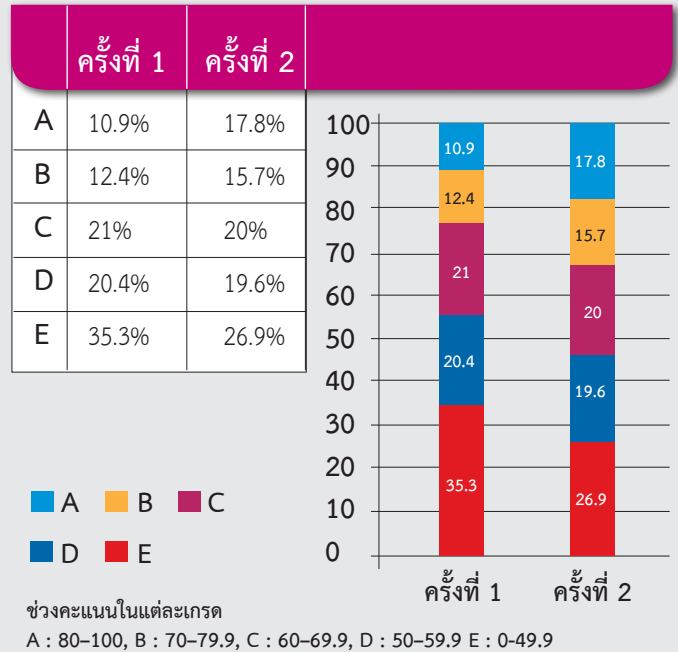
สแกนเพื่อดูตัวอย่างโหลดตัวอย่างฉบับเต็ม

ภาพรวมระดับโรงเรียน (สำหรับผู้บริหาร)

คะแนนเฉลี่ย



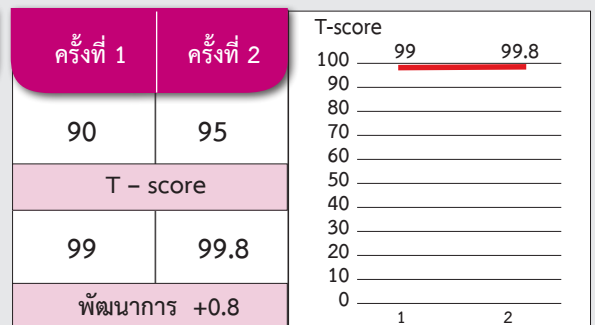
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนแต่ละเกรด



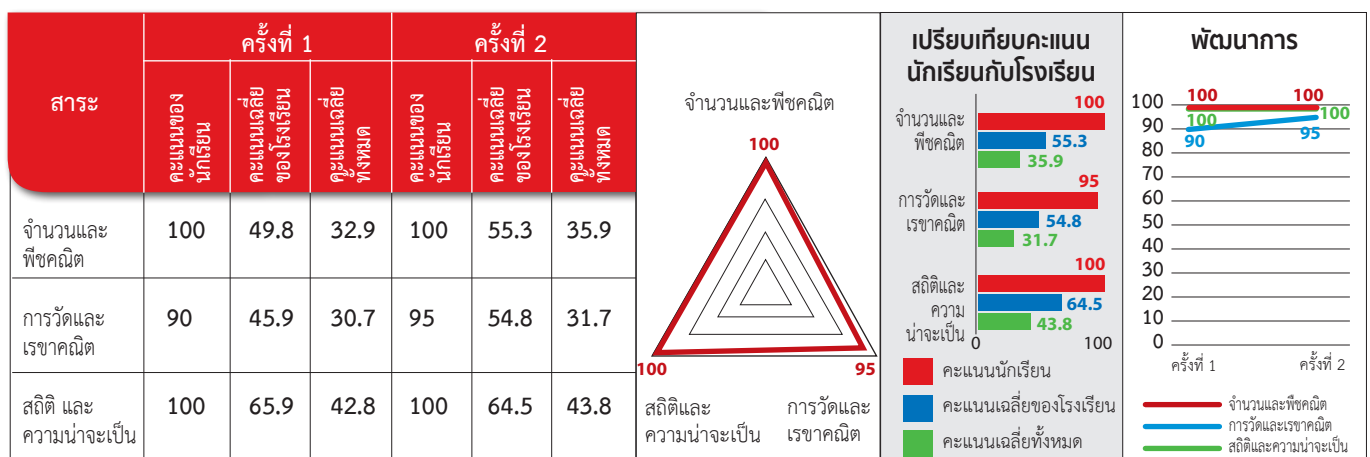
ภาพรวมรายบุคคล (สำหรับนักเรียน)

	คะแนน ตอนที่ 1 (เต็ม 75)	คะแนน ตอนที่ 2 (เต็ม 25)	คะแนน รวม (เต็ม 100)	อันดับที่ โรงเรียน (เต็ม 150)	อันดับที่ ประเทศ (เต็ม 20,000)
รายบุคคล	75	20	95	1	1
คะแนนเฉลี่ย โรงเรียน	50.3	5.5	55.8	-	-
คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	34.4	3.5	37.9	-	-

พัฒนาการผู้สอบ

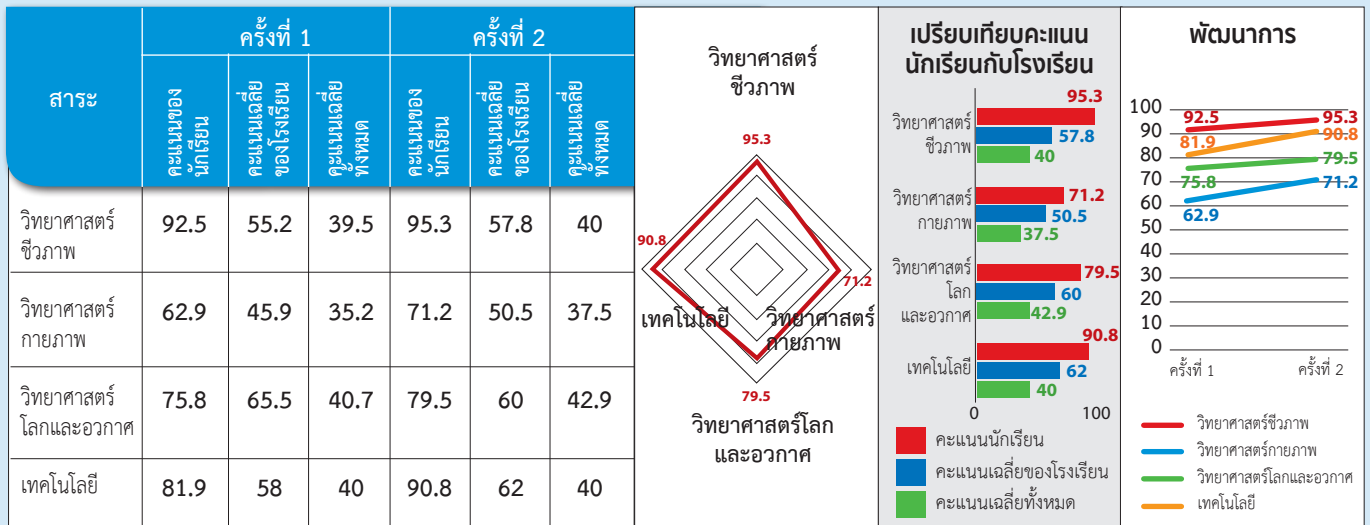


วิเคราะห์ผลตามสาระ วิชาคณิตศาสตร์

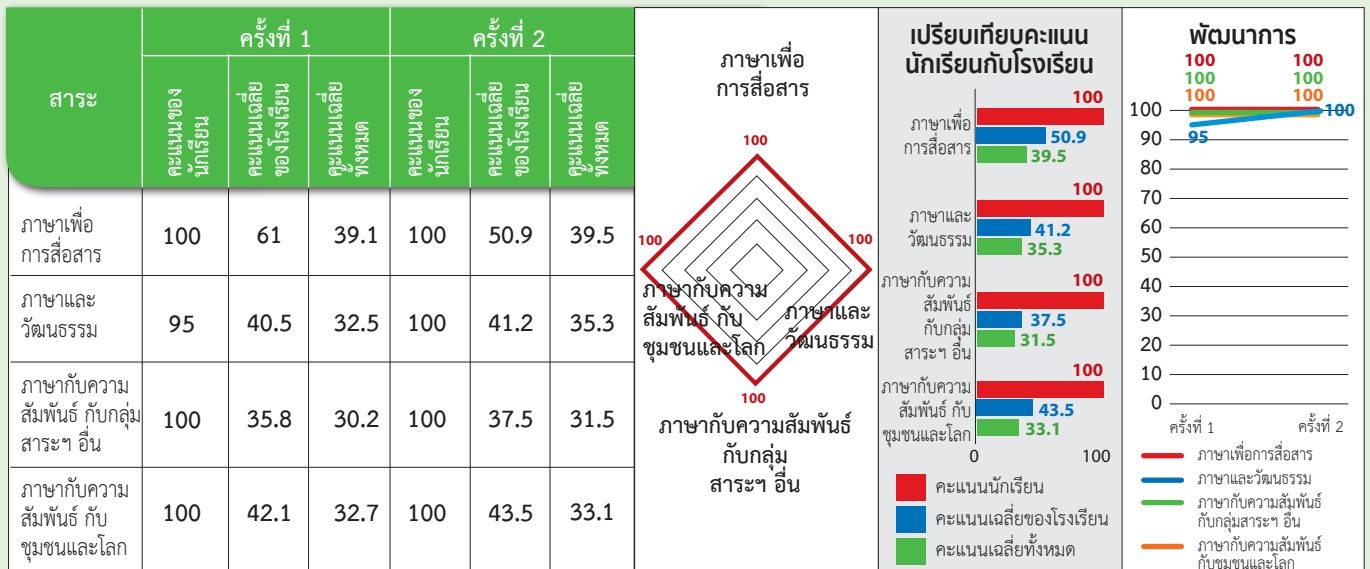




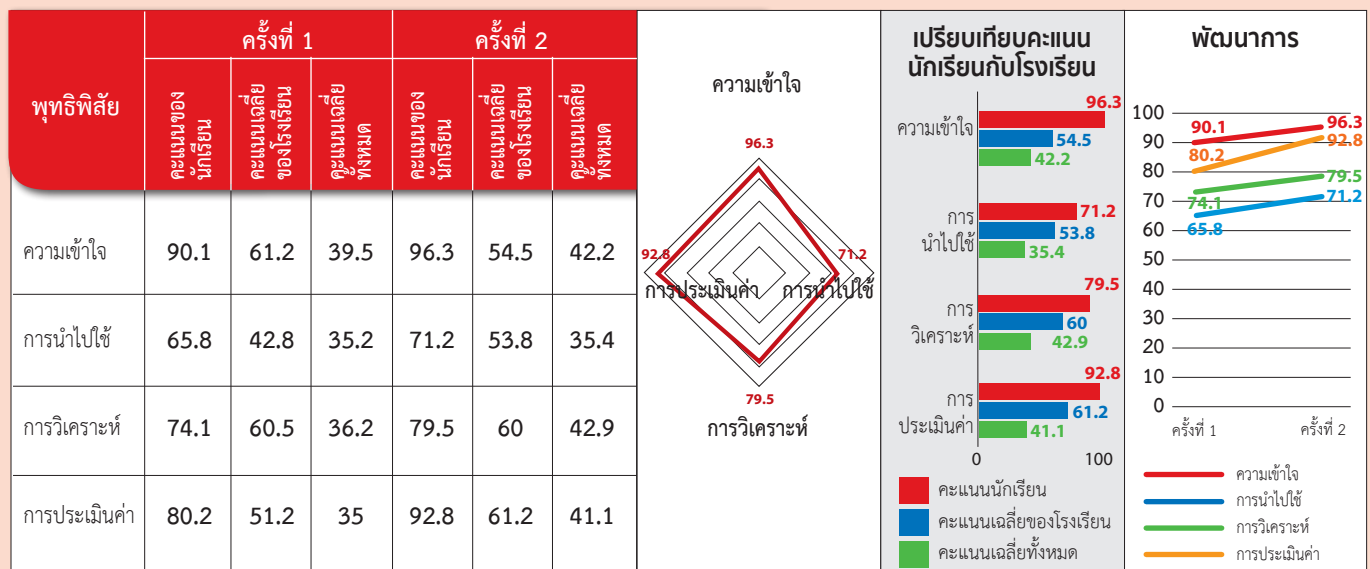
วิเคราะห์ผลตามสาระ วิชาวิทยาศาสตร์



วิเคราะห์ผลตามสาระ วิชาภาษาอังกฤษ



วิเคราะห์ผลตามระดับพุทธิพล





สแกนเพื่อดูตัวอย่างฉบับเต็ม

1 รายงานผล

- 1.1 สรุปผลการวัดผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning, AfL)
 - ภาพรวมของนักเรียนทั้งหมด
 - ภาพรวมของนักเรียนรายห้องสอบ
- 1.2 วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดที่ควรพัฒนา
 - จำแนกตามสาระการเรียนรู้
 - จำแนกตามระดับพุทธิพิสัย
- 1.3 วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.4 วิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้

2 กระบวนการพัฒนา

- 2.1 แนวคิดหลักของการพัฒนา
- 2.2 รูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) จำแนกตามสาระการเรียนรู้ที่ควรพัฒนา
 - ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียน ในสาระการเรียนรู้ที่ควรพัฒนา

ส่วนประกอบของ Teacher's Guide

3 สื่อที่ช่วยในการพัฒนาผู้เรียน

- 3.1 แบบฝึกหัดซ่อมและเสริม
- 3.2 สื่อประกอบการสอน

4 เฉลยข้อสอบ

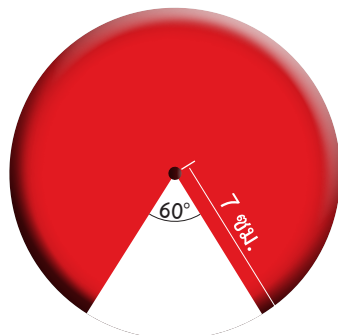
- 4.1 วิเคราะห์การตอบข้อสอบรายข้อของโรงเรียน
- 4.2 เฉลยข้อสอบการวัดผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning, AfL)

ตัวอย่างข้อสอบคณิตศาสตร์



1

พื้นที่ที่แรเงามีค่าเท่าใด
(กำหนดให้ $\pi = \frac{22}{7}$)



- 1 $25 \frac{2}{3}$ ตารางเซนติเมตร
- 2 $64 \frac{1}{3}$ ตารางเซนติเมตร
- 3 $72 \frac{2}{3}$ ตารางเซนติเมตร
- 4 $128 \frac{1}{3}$ ตารางเซนติเมตร

2

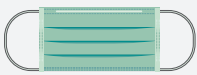
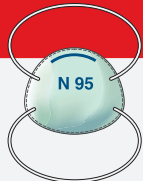
พิจารณารูปภาพต่อไปนี้

$$\begin{aligned} \triangle + \square + \bigcirc &= \frac{3}{4} \\ \square &= \frac{1}{6} \\ \bigcirc &= \frac{1}{4} \end{aligned}$$

แล้ว $\bigcirc \div \triangle$ มีค่าเท่าใด (ตอบในรูปทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง)

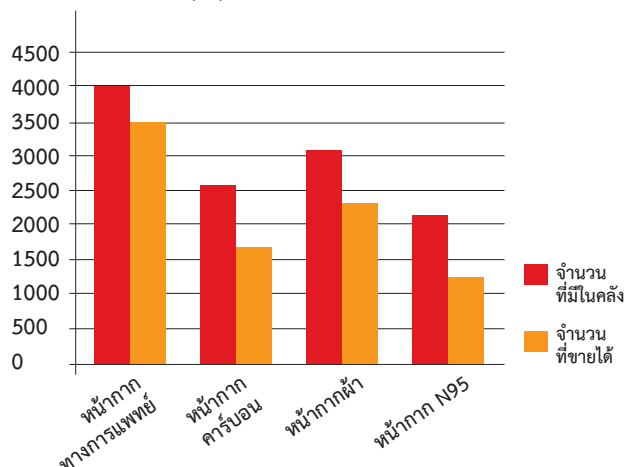
3

พิจารณาตารางแสดงการเปรียบเทียบจำนวนหน้ากากอนามัยของร้านขายยาเอพลัสในเวลา 1 สัปดาห์

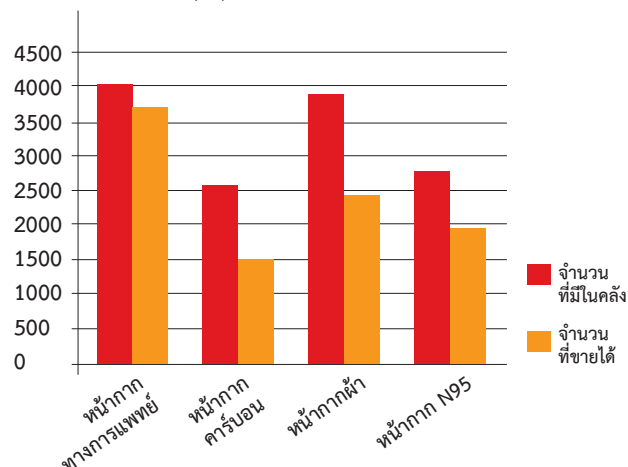
จำนวนสินค้า	ประเภทของหน้ากากอนามัย			
	 หน้ากากทางการแพทย์	 หน้ากากคาร์บอน	 หน้ากากผ้า	 หน้ากาก N95
จำนวนที่มีในคลัง (ชิ้น)	3,992	2,358	3,903	2,175
จำนวนที่ขายได้ (ชิ้น)	3,125	1,664	2,179	1,736

ข้อใดเป็นแผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลในตารางได้ถูกต้อง

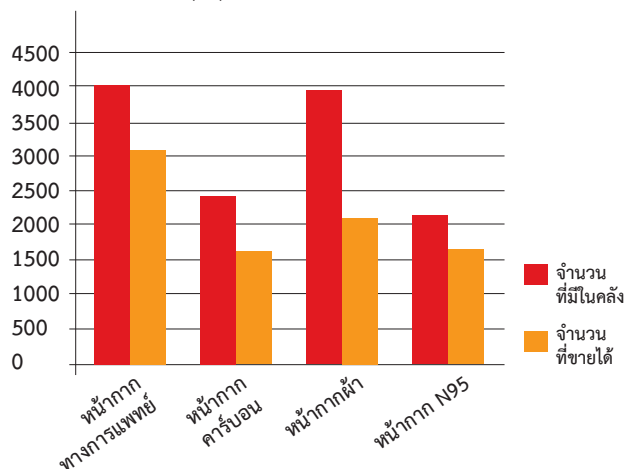
1 จำนวนหน้ากากอนามัย (ชิ้น)



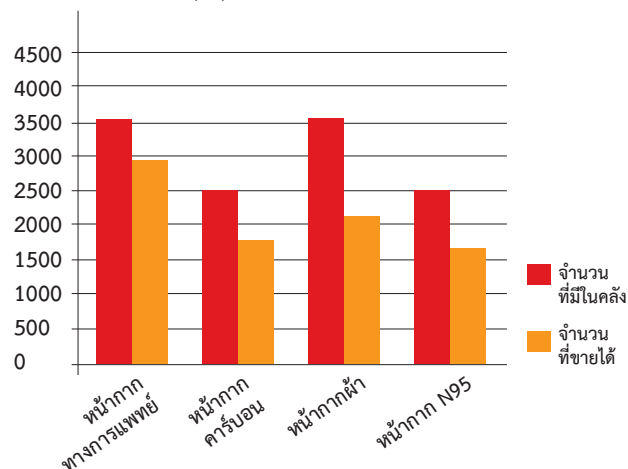
2 จำนวนหน้ากากอนามัย (ชิ้น)



3 จำนวนหน้ากากอนามัย (ชิ้น)



4 จำนวนหน้ากากอนามัย (ชิ้น)



ตัวอย่างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์

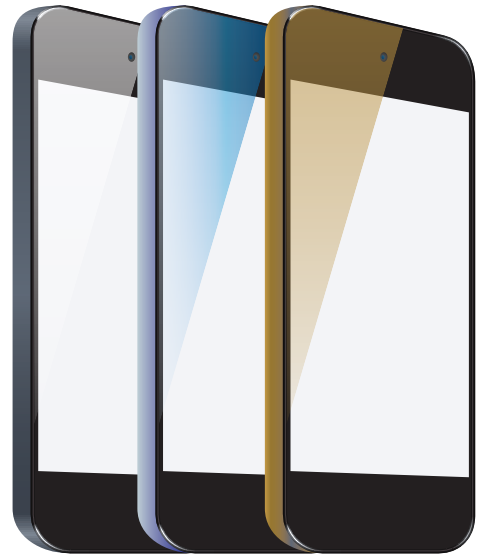
- 4** I-TEL 12s เป็นโทรศัพท์รุ่นใหม่ที่มีวางขายในท้องตลาด ในเดือน ตุลาคม 2563 โดยผลิตออกมามีพื้นที่จัดเก็บข้อมูล 3 ขนาด คือ

	ขนาดที่ 1	ขนาดที่ 2	ขนาดที่ 3
ความจุ	16 GB	64 GB	128 GB
ราคา	24,900	28,900	32,900

(1 GB = 1000 MB)

นายยุทธ และ นางสาวเอ๋ กำลังตัดสินใจซื้อ I-TEL คนละ 1 เครื่อง โดยคำนึงถึงการใช้งานในชีวิตประจำวัน คือ ถ่ายรูป ฟังเพลง และเล่นเกมส์ โดยแต่ละฟังก์ชันการใช้งานต้องใช้พื้นที่ในการจัดเก็บข้อมูลดังนี้

ฟังก์ชันการใช้งาน	พื้นที่ที่ต้องใช้จัดเก็บข้อมูล
รูปภาพ 1 รูป	3.5 MB
เกมส์ 1 เกมส์	4.0 GB
เพลง 1 เพลง	15 MB



I-TEL 12s

ซึ่งนายยุทธ ต้องการเก็บรูปถ่ายไว้ทั้งหมด 1000 รูป เล่นเกมส์ 20 เกมส์ และฟังเพลงทั้งหมด 120 เพลง ในขณะที่นางสาวเอ๋ ต้องการเก็บรูปถ่ายไว้ทั้งหมด 2000 รูป เล่นเกมส์ 2 เกมส์ และเพลงทั้งหมด 200 เพลง

คำถามที่ 1 : I-TEL 12s

หากนายยุทธและนางสาวเอ๋ต้องจ่ายเงินเพื่อซื้อ I-TEL 12s โดยคำนึงถึงการใช้งานในแต่ละคนอีกทั้งยังต้องคำนึงถึงความประหยัดในการตัดสินใจซื้อ นายยุทธและนางสาวเอ๋จะต้องจ่ายเงินเพื่อซื้อโทรศัพท์แตกต่างกันเท่าไร ?

ตอบ :

สมรรถนะ : การแปลความหมายทางคณิตศาสตร์
 บริบท : ส่วนตัว
 ความรู้/เนื้อหา : จำนวนและพีชคณิต
 รูปแบบข้อสอบ : การสร้างคำตอบแบบอิสระ



- 1** ในวิชาวิทยาศาสตร์คุณครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และไปเก็บตัวอย่างใบไม้ที่อยู่ภายในโรงเรียนมา แบ่งประเภท โดยกลุ่มของข้าวฟ่าง ปันปัน และ ชัน เก็บตัวอย่างใบไม้และจัดประเภทได้ดังนี้

กลุ่มที่ 1	ชบา	เข็ม	มะลิ
กลุ่มที่ 2	อ้อย	หญ้า	กล้วย

ถ้าชันนำตัวอย่างใบตำลึงมาเพิ่ม ควรจัดตำลึง อยู่ในกลุ่มใด เพราะเหตุใด

- 1 กลุ่มที่ 1 เพราะเป็นพืชดอก
- 2 กลุ่มที่ 1 เพราะเป็นพืชใบเลี้ยงคู่
- 3 กลุ่มที่ 2 เพราะเป็นพืชใบเลี้ยงเดี่ยว
- 4 กลุ่มที่ 2 เพราะเป็นพืชไม่มีดอก

- 2** ตารางแสดงสมบัติของวัสดุ 4 ชนิด กำหนดให้ ✓ หมายถึงวัสดุมีสมบัติดังกล่าว และ X หมายถึงวัสดุไม่มีสมบัติดังกล่าว

วัสดุ	A	B	C	D
ความแข็ง	✓	X	X	✓
ความเหนียว	X	✓	✓	✓
การนำไฟฟ้า	X	X	X	✓
การนำความร้อน	X	X	X	✓
กันน้ำ	X	✓	X	✓

ใครเลือกใช้วัสดุได้เหมาะสมที่สุด

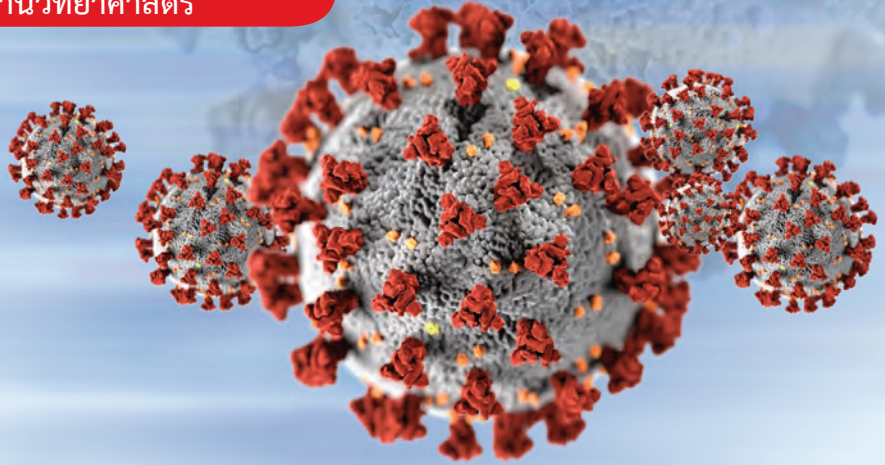
- 1 โอปอ ใช้วัสดุ A ทำเสื้อกันฝน
- 2 แอน ใช้วัสดุ B ในการอุดท่อประปาที่รั่วซึม
- 3 ไอค ใช้วัสดุ C ทำอุปกรณ์จับเครื่องครัวร้อน
- 4 อาร์ม ใช้วัสดุ D ในการทำโครงว่าว



- 3** บอยต้องการใช้กล้องโทรทรรศน์สำรวจพื้นผิวของดวงจันทร์ ซึ่งคืนนี้เป็นวันแรม 8 ค่ำ บอยสังเกตเห็นลักษณะของดวงจันทร์ดังรูป

บอยควรรออีกอย่างน้อยกี่วันจึงจะสามารถใช้กล้องโทรทรรศน์สำรวจพื้นผิวของดวงจันทร์ด้านที่หันมาทางโลกได้ชัดเจนที่สุด

- 1 1 วัน
- 2 7 วัน
- 3 22 วัน
- 4 30 วัน



4

COVID-19 หรือ ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 คือ เชื้อไวรัสในกลุ่มโคโรนาที่มีการค้นพบครั้งแรกที่เมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ สาธารณรัฐประชาชนจีน ในช่วงปลายปี 2019 ทำให้เกิดการระบาดขึ้น องค์การอนามัยโลกจึงตั้งชื่อโรคติดต่อชนิดใหม่นี้ว่า COVID-19 โดยโคโรนาไวรัส เป็นเชื้อที่ก่อโรคได้ทั้งในคนและสัตว์ เช่น หนู แมว สุนัข ยังไม่มีการยืนยันว่าพบการติดเชื้อจากสัตว์สู่คน แต่จากการแพร่ระบาดครั้งใหญ่ที่พบในปัจจุบันแสดงให้เห็นว่า COVID-19 สามารถติดเชื้อจากคนสู่คนได้

อาการของผู้ที่ติดเชื้อ COVID-19 แตกต่างกันไป โดยผู้ติดเชื้ออาจไม่แสดงอาการ หรือมีอาการเล็กน้อยจนถึงมีอาการรุนแรง อาการทั่วไปได้แก่ มีไข้ ไอแห้ง อ่อนเพลีย สูญเสียความสามารถในการรับรสและการดมกลิ่น บางรายอาจมีอาการหายใจหอบเหนื่อย และมีภาวะปอดอักเสบ ส่งผลให้ระบบหายใจล้มเหลว ทำให้มีโอกาสเสียชีวิตได้ โดยกลุ่มคนที่มีความเสี่ยงแสดงอาการรุนแรงเมื่อติดเชื้อ COVID-19 ได้แก่ คนอ้วน ผู้สูงอายุ ผู้ที่มีโรคประจำตัว เช่น เบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคปอดและทางเดินหายใจ โรคหัวใจ

COVID-19 สามารถพบได้ในทุกช่วงกลุ่มอายุ จากการติดต่อผ่านละอองฝอย เช่น น้ำมูก น้ำลาย จากการไอ การจาม หรือหายใจรดกัน หรือจากมือที่เปื้อนเชื้อโรคแล้วมาสัมผัสกับจมูกหรือตาหรือปาก ทำให้เชื้อไวรัสเข้าสู่ร่างกาย ดังนั้นคำแนะนำในการป้องกันตนเอง คือ ควรหมั่นล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ สวมใส่หน้ากากอนามัย เว้นระยะห่างทางสังคม และหากมีอาการป่วยควรรีบไปพบแพทย์และไม่ปกปิดข้อมูลเพื่อให้แพทย์สามารถวินิจฉัยอาการได้อย่างถูกต้องและได้รับการรักษาได้อย่างทันเวลาที่

ข้อความในตารางต่อไปนี้ สามารถสรุปได้จากข้อความที่กำหนดให้หรือไม่

- | | | |
|--|------------------------------|---------------------------------|
| 1 COVID-19 ไม่สามารถติดต่อได้ในสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง | ☐ ใช่ | ☐ ไม่ใช่ |
| 2 ผู้ป่วย COVID-19 จะมีความเสี่ยงในการเป็นโรคมะเร็งปอด | ☐ ใช่ | ☐ ไม่ใช่ |
| 3 เชื้อ COVID-19 ไม่สามารถเข้าสู่ร่างกายผ่านทางผิวหนัง | ☐ ใช่ | ☐ ไม่ใช่ |

สมรรถนะ : การระบุประเด็น และการใช้ประจักษ์พยานทางวิทยาศาสตร์
ในการอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์
บริบท : สังคมและโลก
ความรู้/เนื้อหา : โรคระบาด/สิ่งมีชีวิต
รูปแบบข้อสอบ : เลือกตอบเชิงซ้อน

Look at the map.



1 Amy is in the park and she can see the café in front of her and the playground on her right. Where is she now?

- 1 In the baseball field.
- 2 In the garden.
- 3 In the information center.
- 4 In the restroom.

2 Susan and her mother made a pumpkin pie. They also cooked turkey for a big dinner. What holiday is this?



- 1 Mother's day
- 2 Easter
- 3 Halloween
- 4 Thanksgiving

3 Teacher: Who broke this window?
Bill: I'm so sorry, Mr. Hudson.
Ethan and I were playing catch.



- 1 I got a new one.
- 2 It was an accident.
- 3 It was repaired.
- 4 You didn't know that.

ตัวอย่างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน



Read Becky's speech and answer the questions.

I'm going to talk about my dog. His name is Lucky. Five years ago, I found a dog abandoned on the street. I took him home. My parents were surprised at first, but soon they liked him.

Now I'm twelve years old and Lucky is five years old. Early in the morning from Monday to Friday, I usually walk Lucky for one hour, and then I leave for school at 8.00 a.m.

On weekends, we go to a big park. Many people come to the park with their dogs and some of them speak to me. I enjoy talking with them.

4 Which sentence is correct?

- 1 Becky enjoys talking with people with dogs on Saturdays and Sundays.
- 2 Becky goes to school with Lucky from Monday to Friday.
- 3 Becky's mother usually goes for a walk with Lucky on weekdays.
- 4 Becky's parents took a small dog home some years ago.

สมรรถนะ : การตีความจากเรื่องที่อ่าน
บริบท : ส่วนตัว
ความรู้/เนื้อหา : ภาษาเพื่อการสื่อสาร
รูปแบบข้อสอบ : เลือกตอบ

ใบยืนยันการสมัครสอบ/ใบสนองรับใบเสนอราคา | AfL

บริษัท อักษร อินสไพร์ จำกัด
Aksorn Inspire Co.,Ltd.

เลขประจำตัวผู้เสียภาษี 0105551032140
142 ซ.แพร่สรรพศาสตร์ ถ.ตะนาว ศาลเจ้าพ่อเสือ พระนคร กรุงเทพมหานคร 10200

วันที่

โรงเรียน..... เลขประจำตัวผู้เสียภาษี

ที่อยู่.....

จังหวัดรหัสไปรษณีย์ สังกัด

ผู้ประสานงาน.....ตำแหน่ง.....

มือถือ Line ID..... email

ยืนยันการร่วมทดสอบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ AfL ประจำปีการศึกษา 2564 ดังรายการต่อไปนี้

- ☐ คณิตศาสตร์ จำนวน.....คน คนละ 150 บาท รวมเป็นเงิน.....บาท
- ☐ วิทยาศาสตร์ จำนวน.....คน คนละ 150 บาท รวมเป็นเงิน.....บาท
- ☐ ภาษาอังกฤษ จำนวน.....คน คนละ 150 บาท รวมเป็นเงิน.....บาท

รวมทุกวิชาเป็นเงิน บาท

ลงชื่อ.....ผู้สมัคร/ผู้รับสนองใบเสนอราคา

(.....)

...../...../.....



- ▶ นักเรียนที่ร่วมทดสอบได้รับประกาศนียบัตรร่วมทดสอบทุกคน โดยดาวน์โหลดจากเว็บไซต์ www.aksorn.com/AfL
- ▶ นักเรียนที่สอบได้คะแนน 100 เต็มทั้ง 2 ครั้ง (สอบครั้งที่ 1 และ 2) ได้รับประกาศนียบัตรและทุนการศึกษา

กำหนดชำระเงินภายใน 45 วัน นับจากวันยืนยันการสมัคร/วันเสนอราคา แต่ต้องไม่เกิน 31 มีนาคม 2564

กรุณาโอนเงินเข้าบัญชี บริษัท อักษร อินสไพร์ จำกัด ธนาคารกรุงไทย สาขาถนนข้าวสาร

บัญชีออมทรัพย์ เลขที่ 027-0-24448-4 หรือ scan QR code

เพื่อโอนเงินผ่าน mobile banking ได้ทุกธนาคาร



หลังจากโอนเงินแล้วกรุณาส่งหลักฐานการโอนเงินมาที่
คุณชลธิชา แฟกซ์. 02-622-2999 ต่อ 1429
หรือ finance@aksorn.com



มือถือ สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่



วรท ชัยอุดม 094-145 3419
สุรารักษ์ สาสีผลิน 086-375 9493
ยุพเรศร์ นิมเล็ก 081-868 3211



โทรศัพท์ 02-622-2999
ต่อ 1640, 1638



Email: AfL@aksorn.com

ยืนยันการร่วมทดสอบ	15 ตุลาคม 2563 - 31 มีนาคม 2564
ชำระเงินค่าทดสอบ	15 ตุลาคม 2563 - 31 มีนาคม 2564
โรงเรียนส่งรายชื่อนักเรียน ร่วมทดสอบผ่านทาง อีเมล AfL@aksorn.com	15 ตุลาคม 2563 - 7 พฤษภาคม 2564 (รายชื่อควรเป็นรายชื่อที่จัดตามห้องเรียนจริง ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2564)
ทดสอบครั้งที่ 1 รายงานผลวิเคราะห์ครั้งที่ 1	ภายในวันที่ 24 - 29 พฤษภาคม 2564 18 มิถุนายน 2564
ทดสอบครั้งที่ 2 รายงานผลวิเคราะห์ครั้งที่ 2	ภายในวันที่ 13-18 ธันวาคม 2564 5 มกราคม 2565

ปฏิทินดำเนินการ การประเมินเพื่อการเรียนรู้ AfL ปีการศึกษา 2564

1 โรงเรียนยืนยันการเข้าร่วมทดสอบ	15 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564
2 โรงเรียนชำระค่าทดสอบ	15 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564
3 โรงเรียนส่งรายชื่อนักเรียนร่วมทดสอบ ผ่านทางอีเมล afl@aksorn.com หรือทางเว็บไซต์ www.aksorn.com/afl (รายชื่อควรเป็นรายชื่อที่จัดตามห้องเรียนจริงชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2564)	15 ตุลาคม 2563 - 7 พฤษภาคม 2564
4 บริษัทฯ จัดส่งชุดข้อสอบครั้งที่ 1 ให้โรงเรียน	17-21 พฤษภาคม 2564
5 โรงเรียนดำเนินการทดสอบครั้งที่ 1	ภายในวันที่ 24-29 พฤษภาคม 2564 (เลือกสอบได้มากกว่า 1 วัน)
6 บริษัทฯ จัดเก็บกระดาษคำตอบจากโรงเรียน	ภายใน 25-31 พฤษภาคม 2564
7 รายงานผลวิเคราะห์การทดสอบครั้งที่ 1	18 มิถุนายน 2564
8 Workshops สำหรับครูหลังการทดสอบครั้งที่ 1	ภาคเหนือ 10 กรกฎาคม 2564 ภาคใต้ 17 กรกฎาคม 2564 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 24 กรกฎาคม 2564 กรุงเทพฯ 31 กรกฎาคม 2564 (ไม่มีค่าใช้จ่าย ไม่รวมค่าเดินทางและที่พัก)
9 ลงพื้นที่พบโรงเรียนที่ร่วมทดสอบ	พฤศจิกายน 2564 – มกราคม 2565
10 บริษัทฯ ส่งชุดข้อสอบครั้งที่ 2 ให้โรงเรียน	ภายใน 2-9 ธันวาคม 2564
11 โรงเรียนดำเนินการทดสอบครั้งที่ 2	ภายใน 13-18 ธันวาคม 2564 (เลือกสอบได้มากกว่า 1 วัน)
12 บริษัทฯ จัดเก็บกระดาษคำตอบจากโรงเรียน	ภายใน 14-20 ธันวาคม 2564
13 รายงานผลวิเคราะห์ผลทดสอบครั้งที่ 2	5 มกราคม 2565
14 ทดสอบ O-NET	ต้นกุมภาพันธ์ 2565
15 สอบปลายภาค	ปลายกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2565

- ▶ นักเรียนที่ร่วมทดสอบได้รับประกาศนียบัตรร่วมทดสอบทุกคน โดยดาวน์โหลดจากเว็บไซต์ www.aksorn.com/AfL
- ▶ นักเรียนที่สอบได้คะแนน 100 เต็มทั้ง 2 ครั้ง (สอบครั้งที่ 1 และ 2) ได้รับประกาศนียบัตรและทุนการศึกษา

ติดต่อเข้าร่วมโครงการ



บริษัท อักษร อินส์ไพร์ จำกัด

142 ซอยโพธิ์ทอง 2 แขวงคลองเตย เขตคลองเตย กรุงเทพฯ 10200

เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200

AKSORN E-mail: AfL@aksorn.com โทรศัพท์ : 02-622-2999 ต่อ 1640



www.aksorn.com/AfL



www.facebook.com/AksornACT



www.youtube.com/AksornACT

